

# Research on the Collaboration and Exchange Mechanism for IPE Teachers in Primary, Secondary, and Higher Education

Fanling Meng<sup>a</sup> Yujuan He<sup>b</sup> Ruimin Du<sup>c</sup> and Tao Li<sup>d</sup>

<sup>ab</sup>Office of Academic Affairs, Xinxiang Medical University, China

<sup>c</sup>Xinxiang College Affiliated High School, China

<sup>d</sup>School of Life Sciences and Technology, Xinxiang Medical University, China

*Received 07 January 2024, Revised 03 April 2024, Accepted 01 July 2024*

## Abstract

**Purpose** –Building an integrated educational community for ideological and political courses across primary, secondary, and higher education, and strengthening collaboration and exchange among teachers, is key to improving the quality of ideological and political education.

**Design/Methodology/Approach** – By forming expert teams, establishing communication platforms, promoting the coherence of curriculum content, driving innovation and reform in teaching methods, and improving incentive mechanisms, the barriers between different educational stages can be effectively broken down.

**Findings** – This not only promotes the sharing of resources and exchange of experiences among teachers but also significantly enhances the effectiveness of ideological and political education, providing a solid foundation for nurturing builders and reliable successors for the socialist cause.

**Research Implications** – The collaboration and communication mechanism among ideological and political education (IPE) teachers in primary, secondary, and higher education can enhance teaching quality, promote the consistency and coherence of curriculum content, and drive innovation and reform in teaching methods. This mechanism also helps to strengthen teacher professional development and optimize the allocation of educational resources. Through collaboration and communication, a positive educational ecosystem can be established, creating a better environment for the comprehensive development of students.

**Keywords:** Integration of Primary, Secondary and Higher Education, Teacher Collaboration and Exchange Mechanism, Teaching Quality, Innovation and Reform

**JEL Classifications:** I21,I23

新乡医学院 2024 年教育教学改革研究与实践项目《大中小学思政课教师协作交流机制的研究》（项目号：2024–XYJG–133）；《新工科建设视域下生物医药工科专业工程师文化建设与评价机制的探索》（项目号：2024–XYJG–70）；2024 年度新乡市社科联调研课题《红色档案资源融入医学院校思政课的路径研究》（项目号：SKL–2024–368）

<sup>a</sup> Associate Research Librarian, Office of Academic Affairs, Xinxiang Medical University, China, First Author, E-mail: 554111952@qq.com

<sup>b</sup> Assistant experimentalist, Office of Academic Affairs, Xinxiang Medical University, China, Second Author, Email: 1174874386@qq.com

<sup>c</sup> Third Author, Email: duruimin1997913@163.com

<sup>d</sup> Lecturer, School of Life Sciences and Technology, Xinxiang Medical University, China, Corresponding Author, E-mail: litao@xxmu.edu.cn

© 2023 The NLBA Eurasian Institute Limited. All rights reserved.

## I. 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，在小学、中学、大学循序渐进地开设思政课、上好思政课，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障（胡承波，2024）。构建大中小学思政课一体化共同体，其核心精髓在于“合”字，即通过深度“合作”汇聚强大“合力”，以破解当前建设中的瓶颈与挑战。党的二十大报告提出，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，并推进大中小学思想政治教育一体化建设（李天一，2024）。习近平总书记在中国人民大学考察调研时指出：“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建，共同推动大中小学思政课一体化建设”（张彩云，2023）。在此背景下，构建大中小学思政课一体化交流机制，是落实立德树人的具体举措，对于加速教育强国建设具有不可估量的意义。

### 1. 大中小学思政课教师协作交流的重要性

大中小学思政课教师协作交流能够打破各学段间的壁垒，促进教学内容与方法上的衔接与创新，确保学生不同教育阶段都能接受到连贯、系统的思政教育，促进学生全面发展，思政课作为塑造学生正确三观与培养高尚品德的关键环节，其重要性贯穿于大中小学各教育阶段。通过加强大中小学思政课教师之间的紧密协作与深入交流，不仅能够确保教学内容的连贯性和系统性，有效避免教学上的重复与脱节，为学生构建一个无缝衔接的知识体系，进而全面促进学生德智体美劳均衡发展。同时，促进了优质教学资源的共享、教学经验的交流以及教学方法的相互借鉴与创新，有助于教师群体不断更新教学理念，优化教学手段，从而显著提升思政课的教学质量，为学生的成长成才奠定坚实基础。更重要的是，这种跨学段的协作交流为思政课教学改革注入了强大动力，鼓励教师们共同探索符合时代要求、贴近学生实际的教学改革路径，推动形成既具地方特色又彰显学校个性的思政课教学模式，为思政课教学效果的持续提升开辟了新的道路。

### 2. 大中小学思政课教师协作交流的现状与问题

近年来，随着教育的不断深入，大中小学思政课教师的协作交流逐渐受到重视。一些地区和学校开始尝试建立思政课教师协作交流平台，通过“一省一策”“一委一品”等活动，以及“手拉手”集体备课、“同课异构”等教学交流研讨活动的常态化开展，各学段思政课教师之间的协同育人机制初步形成。同时，一些地方还建立了思政课教师资源库，实现优质教学资源的共享。如宜昌市还搭建了思政课教师协作交流平台，通过举办教学研讨会、教学观摩活动等形式，加强教师之间的交流与互动。此外，宜昌市还命名党史学习教育基地 29 处，为大中小学开展革命传统教育提供了有力支持。这些措施有效推动了宜昌市大中小学思政课教师的协作交流和教学改革创新工作。

思政课作为培养学生世界观、人生观、价值观的重要课程，在大中小学各阶段均占据重要地位。但是大中小学思政课一体化还存在不足，当前大中小学思政课教师队伍存在缺乏统一交流平台、教学衔接不畅等问题，影响思政课教学的效果。因此，构建大中小学思政课教师协作交流机制，成为提升思政课教学质量、实现育人目标的关键。

## II. 构建大中小学思政课教师协作交流机制及思政课教学质量提升综合策略

### 1. 组建专家团队，加强指导引领

成立由思政课专家、优秀教师和教研员组成的专家团队，对大中小学思政课教师协作交流进行研究和指导。专家团队应定期召开工作会议，确定协作交流的目标、任务和计划，为协作交流提供理论支持和实践指导。一是搭建活动平台，促进交流互动。通过定期举办教学研讨会，邀请大中小学思政课教师共同探讨教学问题、交流教学经验和教学方法。研讨会可以围绕某一教学主题或教学难点展开，通过专家讲座、经验分享、案例研讨等形式，促进教师之间的交流与互动。二是开展教学观摩活动。组织大中小学思政课教师进行教学观摩活动，通过实地听课、评课等方式，了解不同学段思政课的教学特点和教学方法，促进教学经验的共享和交流。三是建立网络交流平台。利用现代信息技术手段，建立大中小学思政课教师网络交流平台，实现教学资源的共享和在线交流。教师可以通过网络平台发布教学心得、教学资源、教学案例等，促进教学资源的共建共享。

### 2. 大中小学思政课加强教学衔接，实现连贯发展

大中小学思政课教师应协同合作，共同研究并制定一套连贯且系统的教学目标体系，明确各阶段的教学重点、难点与目标，同时根据这些目标和学生特性优化教学内容，确保各学段间既衔接紧密又各有侧重，避免重复与脱节。此外，教师间应加强教学方法的交流与借鉴，探索并采用如案例教学、情境教学及讨论式教学等多元化教学手段，以有效激发学生的学习兴趣与积极性。

### 3. 推动思政课教学改革创新，提升教学质量

大中小学思政课教师应加大教学研究力度，针对教学难点与热点问题开展深入探索，并通过撰写论文、申报课题等途径，促进研究成果的有效转化与应用。同时，鼓励教师创新教学模式，如线上线下混合式教学、翻转课堂等，以增强思政课的针对性和实效性。此外，强化实践教学环节，组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，不仅加深学生对理论知识的理解，还着力培养学生的实践能力和社会责任感。

### 4. 完善激励机制，提高教师参与度

为了激发大中小学思政课教师的协作交流热情，应建立科学合理的激励机制，对表现突出的教师进行表彰和奖励。同时，定期组织教师参加培训活动，提升其专业素养和教学能力，并引入先进的教学理念和方法。此外，将协作交流情况纳入教师考核评价体系，作为教师职称评定和评优评先的参考，以此激励教师更加积极地参与协作交流活动。

### 5. 思政课教学质量提升综合策略

为了提升思政课教学质量，应建立协作交流制度，明确目标、内容、方式和责任主体，并设立专项资金保障活动开展。同时，构建协同备课机制，鼓励大中小学思政课教师共同参与备课活动，利用网络技术搭建集体备课平台实现资源共享。此外，实施联合教研活动，组织教师共同研究教学难点和热点问题，鼓励跨学段、跨学科的教学研究项目，以促进思政课教学的连贯性、系统性和交叉融合。

为了深化思政课教学改革与创新，强化实践教学环节，建立校企合作、校地合作机制，为学生提供更多参与社会实践、志愿服务、红色教育基地考察等机会，让学生在亲身体验中感悟理论知识的力量，增强思政课的实践性和感染力。同时，引入社会热点案例和现实问题，通过案例分析、辩论赛等形式，激发学生的思考能力和批判性思维，培养其运用马克思主义立场观点方法分析解决实际问题的能力。

此外，还应充分利用现代信息技术手段，如大数据、人工智能等，开发智能化教学辅助系统，实现个性化学习路径推荐、教学效果即时反馈等功能，以科技赋能思政课，提升教学的针对性和有效性。同时，建立思政课教学质量评价体系，采用多元化评价方式，包括学生评价、同行评价、专家评审等，定期进行教学反思与总结，及时调整教学策略，确保思政课教学质量持续提升。

### III. 强化教师培训交流，利用社会资源平台共推思政课教学改革策略

全面提升思政课教师的专业素养和教学能力，定期开展针对性的培训活动，涵盖教学理念、方法及技能，并强化协作交流意识。同时，鼓励教师参与国内外学术交流，拓宽视野。此外，建立科学合理的激励机制，表彰协作交流中的优秀教师，并将其表现纳入考核评价体系，以激发积极性。各级教育部门和学校应高度重视，通过多种形式营造良好氛围，鼓励教师建立长期协作关系，形成稳定团队，共同推动思政课教学的改革与发展。

#### 1. 融合社会资源与实践，提升思政课教学效果

为了增强思政课的感染力和实效性，应充分利用红色资源、历史文化资源等社会资源，为思政课教师提供丰富的教学素材和实践案例，并通过组织学生参观学习、开展社会实践活动等形式加以应用。同时，鼓励教师积极参与社会实践和志愿服务活动，将思政课教学与社会实践紧密结合，以提升教师的实践能力和社会责任感。

#### 2. 构建实践与教学平台，促进思政课教师协作与质量提升

为了提升思政课教学质量与育人效果，需建立思政课实践教学基地和体验中心，为教师提供将理论知识与实践相结合的平台，增强学生的实践能力和综合素质；同时，鼓励教师利用网络平台和信息技术手段，如在线调研、虚拟实验等，突破实践教学的时间和空间限制，提高教学效果和覆盖面。此外，还需构建思政课教师协作交流平台，完善协作交流机制，强化保障措施，并充分利用社会资源和实践平台，以推动思政课教师间的有效协作与交流。

#### 3. 构建领导机构与科学规划，推进思政课一体化建设

为确保大中小学思政课一体化建设的顺利进行，应首先由教育主管部门或依托高校马克思主义学院成立统一的领导机构，如“大中小学思政课一体化建设指导委员会”，负责全面指导和管理相关工作（聂庆艳，2021）。依据教育部等权威机构的指导文件，科学规划思政课教师队伍的专业发展一体化工作，包括教师配备、准入、退出制度及培养培训方案（逢奉辉，2020）。同时，加大思政教育专业人才培养力度，完善专题培训和实践锻炼制度，以提升教师的专业素养、教学能力和实践教学水平，确保一体化建设取得实效。

#### 4. 实施三项举措，共促思政课教学质量提升

为了提升思政课教学质量，应实施以下具体措施。首先，推进网络协同备课常态化，建立具有本地特色的网络平台，鼓励思政课教师在线上进行集体备课，实现备课数据与资源的共享，提升备课效率与质量；其次，搭建协作互通平台，通过定期组织线上或线下研讨会、工作坊等活动，畅通各学段思政课教师之间的交流渠道，促进马克思主义理论培训、学术研究及教学研讨等方面的深度合作；再者，推动学校间跨学段共建思政课，鼓励每所学校至少与一所跨学段学校建立合作关系，通过共享优质教学资源、开展联合教学活动等形式，实现优势互补，共同提升思政课的教学效果。

### IV. 完善评价与激励体系，多维度施策构建思政课教师协作交流机制

为了提升思政课教学科研的质量与育人实效，应制定与之相匹配的教师评价标准，特别强调课堂教学质量和育人效果。同时，建立一体化的思政课教师评聘体系，且中、高级职称评审比例不低于教师平均水平（魏锡政，2020）。此外，还需实施激励措施，如可设立思政课教师岗位津贴并纳入绩效工资管理，完善表彰奖励体系以向思政课教师倾斜，并积极推进各级思政课名师工作室的建设。

#### 1. 明确责任分工与定期交流会议

为确保大中小学思政课教师协作交流机制的有效运行，各参与单位需明确自身的责任分工。确定协作交流的具体目标、任务以及各方应承担的职责，确保每个环节都有明确的负责人和执行者。同时，定期组织协作交流会议。这些会议不仅为教师们提供了一个总结经验、分享教学成果的平台，还是研讨解决方案、解决教学难题的重要契机。

#### 2. 强化监督检查与确保措施执行

教育主管部门在构建大中小学思政课教师协作交流机制中扮演着重要角色。为确保协作机制各项措施得以切实执行，教育主管部门将强化监督检查力度。这包括对协作交流活动的组织、实施情况进行定期评估，对教师的教学质量、教学成果进行量化考核，以及对协作交流机制的运行效果进行总体评价。通过强化监督检查，可以及时发现并解决协作机制中存在的问题，确保各项措施得到有效落实，为思政课教师协作交流机制的稳定运行提供有力保障。

#### 3. 多维度综合施策与形成强大合力

构建大中小学思政课教师协作交流机制是一个系统工程，需要从多个维度综合施策。这包括组织保障、科学规划、教师培养、平台搭建、评价激励及实施策略等方面。组织保障是确保协作机制有序运行的基础；科学规划则为协作机制的长远发展提供指导；教师培养是提升教学质量的关键；平台搭建为教师们提供了交流互动的空间；评价激励则能够激发教师们的积极性和创造力；实施策略则是将各项措施落到实处的具体手段。通过多维度综合施策，可以形成强大合力，共同推动思政课教学质量与教师专业素养的全面提升。

## V. 结论

构建大中小学思政课教师协作交流机制，是提升思政课教学质量、达成育人目标的关键举措。通过组建权威专家团队、搭建高效活动平台、强化教学衔接、推动教学改革创新以及完善激励机制等多维度措施，能够有力推动大中小学思政课教师的深度协作与教学协同发展。

## 参考文献

- 李天一. 习近平新时代中国特色社会主义思想大中小一体化教学研究 [D]. 吉林大学, 2024.
- 胡承波, 赵海丰, 岳宏杰等. 统筹推进省域大中小学思政课一体化建设——辽宁省“四个一体”策略与实践 [J]. 中小学校长, 2024, (03): 21-24.
- 张彩云, 马喜宁. 大中小学思政课教师队伍一体化建设的现实境遇与实践逻辑 [J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(07):84-90.
- 聂庆艳, 贺俊杰. 思政课一体化的建设机制研究 [J]. 思想政治课教学, 2021, 7(7):8-11.
- 逢奉辉. 深化改革创新全面提升思政课教学质量 [J]. 山东教育 (高教), 2020, (06):9-11.
- 魏锡政. 落实立德树人根本任务办好学校思想政治理论课 [J]. 河北教育 (综合版), 2020, 58(10):10-14.